

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ ДС с. Вазерки
Протокол № 5
от
« 10 » апреля 2025
г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ ДС с. Вазерки
Н.А.Мартьянова
Приказ № 12/2025
от « 10 » апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад с.Вазерки
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Вазерки (МБДОУ ДС с. Вазерки)
Руководитель	Решетова Ольга Николаевна С 31.07.2024 и.о. заведующего Мартьянова Наталья Александровна
Адрес организации	442760, Пензенская область, Бессоновский район, с.Вазерки, ул.Новая, 7а
Телефон, факс	8(84140)28733
Адрес электронной почты	vazerkibk.ru
Учредитель	Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Дата создания	Здание МБДОУ ДС с.Вазерки кирпичное, одноэтажное, построено в 1985 году, в 2003 г. – восстановлено, общая площадь составляет 545, 6 кв.метров.
Лицензия	Образовательная деятельность осуществляется учреждением на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 58Л01 № 0000471 выдана Министерством образования Пензенской области 24 августа 2015 года, регистрационный номер 11659.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ функционирует в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания), с 7.00 до 17.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В настоящее время в МБДОУ ДС с. Вазерки функционирует 5 возрастных групп дневного пребывания, из них 3 группы функционируют в основном здании МБДОУ ДС с. Вазерки (с. Вазерки, ул. Новая, д7а), 1 группа расположена на базе МБОУ СОШ с. Вазерки им. В.М.Покровского (с.Вазерки, ул.Новая, д.6а), 1 разновозрастная группа на базе МОУ ООШ с.Пыркино (с.Пыркино, ул. Центральная, д160а).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 с изменениями на 30.08.2024 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС с. Вазерки, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста», В.Ф. Купецкова.

Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам ДОО систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития в соответствии с ФООП ДО.

Парциальная программа «Семьеведение», Е.Ф. Купецкова.

Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам ДОО систематически и целенаправленно осуществлять работу по благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

На основании плана-графика была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиями ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду, учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	1	14
	Разновозрастная группа	1	26

	№1 (3-5 лет)		
	Разновозрастная группа №2 (4-6 лет)	1	22
	Подготовительная	1	20
	Разновозрастная группа филиала в с. Пыркино (1,5 – 7 лет)	1	16
Итого		5	

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции и др.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75 – 82%

Неполная с матерью	16 – 18%
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунов	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23 – 25%
Два ребенка	43 – 48%
Три ребенка и более	25 – 27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, детям участникам СВО уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 года № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любовь, верность, уважение, взаимопониманию и поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи, а это основа стабильности и благополучия всего общества. Со всеми участниками образовательных отношений проводились и яркие праздники, и увлекательные спортивные соревнования, и творческие конкурсы. Кроме того, организовывались фотовыставки, а также социальные, совместные образовательные проекты.

Цель работы – поддержка семейных ценностей, укрепление связи между поколениями и роли семьи в обществе.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Дополнительное образование. В МБДОУ ДС с. Вазерки дополнительное образование не реализуется.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Группы разновозрастные, укомплектованы на 80%. Вакантных мест – 23. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет ДООУ	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Родительский комитет работает в тесном контакте с администрацией ДОО, Советом родителей, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании родительского комитета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены родительского комитета принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией ДОО осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр.

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

В ДОУ используется приложение Сферум. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о

важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), детей)

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика (при необходимости - январь — промежуточная диагностика). Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 10 по 29 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года с 9 по 24 января.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Возрастная группа	Кол-во детей	Результат освоения программы, в процентах					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Группа раннего возраста	14	3	21%	7	50%	4	29%
Разновозрастная группа № 1	24	3	12.5%	15	62.5%	6	25%
Разновозрастная группа № 2	22	2	9%	3	14%	17	77%
Подготовительная группа	20	14	70%	6	30%	-	-
Филиал с.Пыркино	16	-	-	11	69%	5	31%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объем и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня

В течение 2024 года, педагогами были организованы и проведены мероприятия различной направленности, повышающих авторитет и имидж учреждения. Достижения дошкольных работников отмечены на разных уровнях:

Участник общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2024» Бирюков Ярослав Юрьевич, Волков Артем Александрович, Левина Екатерина Ивановна;

Участник общероссийского конкурса плакатов по ПДД Бирюков Ярослав Юрьевич; Волков Артем Александрович; Пудоквина Ксения Евгеньевна, Лебешов Никита Андреевич;

Участники Всероссийского творческого конкурса «С любовью к детям!» Левина Екатерина Ивановна; Каргаева Анна Евгеньевна, Ермолаев Иван Алексеевич; Зуева Анастасия Евгеньевна; Волчкова Вероника Романовна; Садыков Валерий Александрович; Воеводина Виктория Романовна; Юркин Дмитрий Витальевич;

Участник Всероссийского Экологического конкурса-акции «Кормушка для птиц» Левина Екатерина Ивановна; Зуева Анастасия Евгеньевна; Воеводина Виктория Романовна; Жулина Софья Антоновна;

Участник спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья!» Сверчков Роман Владимирович;

Участник фестиваля семейного ГТО семья Евдокимовой Златы;

Участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды» - все возрастные группы;

Районный конкурс «Новогодний ажиотаж» Гуляева Кристина 2 место, Бирюков Ярослав 3 место, Пудовкина Ксения 2 место, Меньшикова Алиса 3 место;

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 1 место Брусков Виктор; 2 место Бурдонова Катя, Шукуров Рамазон, Москвин Илья; 3 место Елфимов Антон, Евдокимова Злата, Трушина Маша;

Муниципальный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» 1 место Сверчков Роман; 3 место Левина Катя; 1 место Юркин Дмитрий; 3 место Кульшина Валерия;

Экологическая акция «БумБатл» Смолькова Марина 1 место.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить ребенка, который нуждается в особом внимании педагога и в отношении которого необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальный образовательный маршрут. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей не изменились. Детей с первой группой здоровья — 69 человек (73%), со второй группой здоровья — 25 человек (26%), с третьей — 1 человек (1%), с четвертой — 0 человек.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

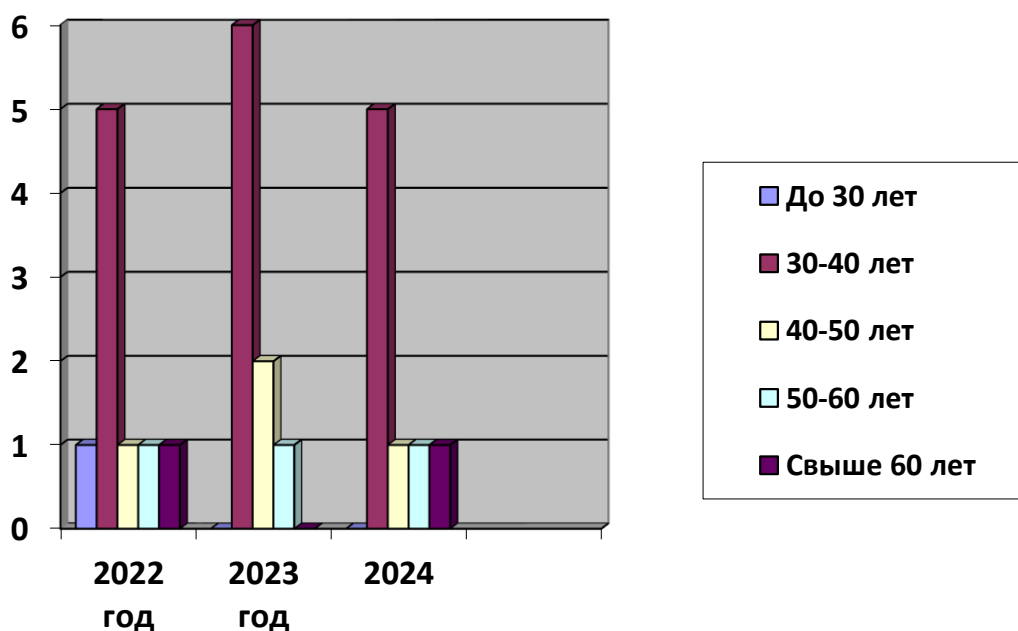
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 3 педагога (33%).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога (33%) Детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

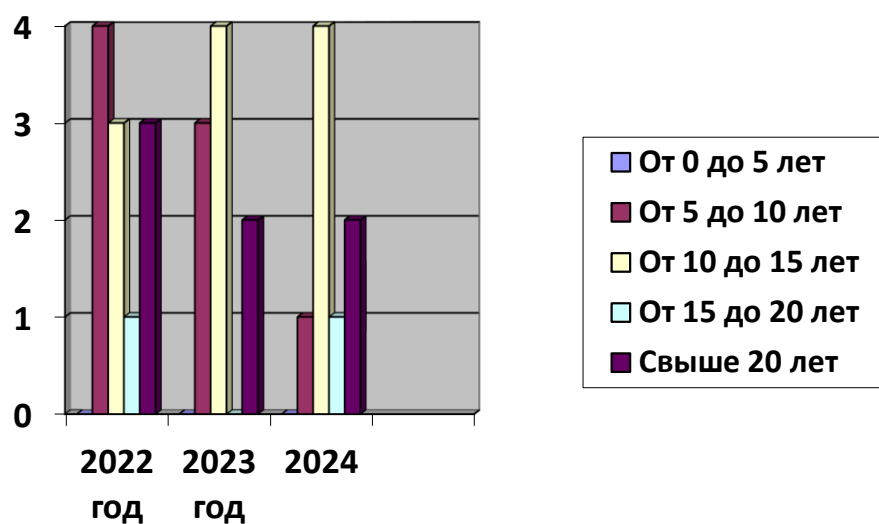
До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60
0	5 чел. – 61%	1 чел. – 13%	1 чел. – 13 %	1чел. – 13%



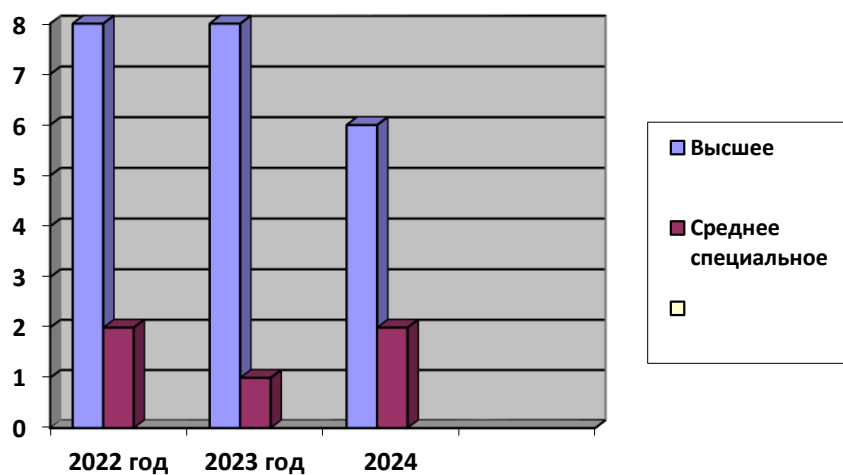
Из 8 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава

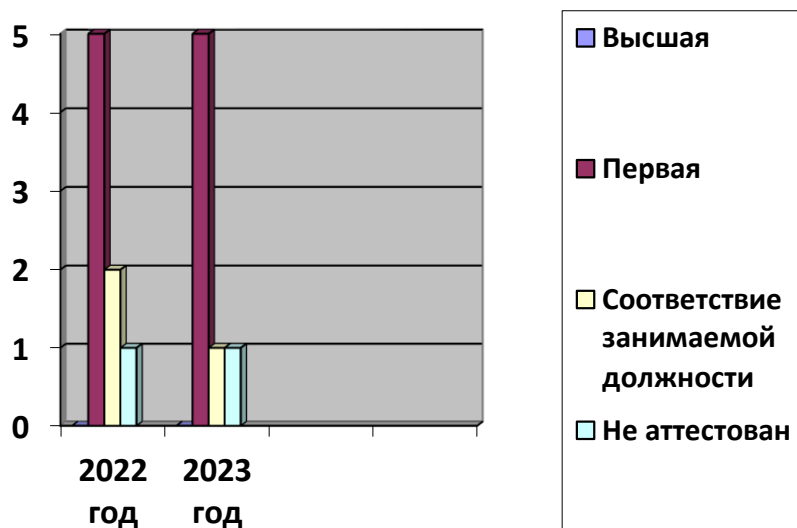
От 0 до 5 лет	5 – до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20	Свыше 20
0%	1 чел. – 33 %	4 чел. - 44 %	1 чел. – 0%	2 чел. - 23 %



Распределение по уровню образования



Распределение по уровню аттестации



В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Обучение работников проведено успешно.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн конкурсы и олимпиады	Всероссийский	В течение учебного года	Все педагоги детского сада	Дипломы победителей и участников

Согласно графику в детском саду проходят открытые показы педагогами занятий для обмена опытом. В нашем детском саду активно реализуются социокультурные проекты и деятельность по профилактике неблагополучия в семье.

С семьями, стоящими на учете ДООУ в рамках реализации «Дорожной карты по профилактике семейного неблагополучия» (посещение воспитателями детей на дому, консультативная помощь, привлечение к участию в мероприятиях детского сада семей стоящих на внутреннем учете).

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Педагоги МБДОУ ДС с. Вазерки зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется компьютер, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — ноутбуки, проекторы и экраны мультимедиа, интерактивный стол;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка

с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	70
Детская литература	80
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3

МБДОУ ДС с.Вазерки	Состояние удовлетворительное	Здание одноэтажное, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Имеется система «Дятел». Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, расположенный на территории. Имеется сад, огород, цветник.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду групповые комнаты оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход . Группы полностью оснащены детской требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Методическ ий кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет оборудован. Имеется методическая литература и периодические издания, компьютер, принтер, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой. Имеется 3 духовых шкафа, плиты, холодильное оборудование.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины

Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОО оборудовано 3 участка с 3 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Имеется площадка для прыжков в длину, шведская стенка, бумы детские и лазы двух видов, лабиринт, стенка для метания и мишень для метания мяча.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Имеются: интерактивный стол, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, синтезаторы, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

В 2024 году на уличных игровых площадках установлено дополнительно игровое оборудование, приобретены дополнительные экземпляры

Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения в зданиях и на территориях детского сада.

В 2024 году в были установлены замки на оконные конструкции в помещениях ДООУ.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео - и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (3 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (3 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование 58 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91,4 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 77,6 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87,3 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 91 %.

Анкетирование родителей показало **высокую** степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0,6/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0,6/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	120
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/55%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	5/55%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%/
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/96
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет

2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.